

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ростовской области «Институт развития образования»

ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____ А.Б. Котова

« 24 » апреля 2026 г.

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

**«ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Рассмотрена и утверждена на заседании ученого совета
Протокол от 24 апреля 2026 года № 5

Рассмотрена на заседании кафедры
Протокол от 30 марта 2026 года № 7

Ростов-на-Дону, 2026

Разработчики программы:

Алимова Елена Евгеньевна,
проректор по учебной работе ГАУ ДПО РО ИРО,
кандидат психологических наук

Пожидаева Татьяна Фёдоровна,
заведующий кафедрой дошкольного и начального образования
ГАУ ДПО РО ИРО, кандидат педагогических наук

Казакова Раиса Александровна,
доцент кафедры дошкольного и начального образования ГАУ ДПО РО ИРО

Агибалова Татьяна Ивановна,
старший преподаватель кафедры дошкольного и начального образования
ГАУ ДПО РО ИРО

Внутренний эксперт

Ратке Игорь Рудольфович,
заведующий кафедрой общественно-гуманитарного образования
ГАУ ДПО РО ИРО, кандидат филологических наук

Внешний эксперт:

Скрипова Надежда Евгеньевна,
профессор кафедры начального образования
ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования»,
доктор педагогических наук

1. Общая характеристика программы

1.1. Введение

Актуальность оценки освоения программы начального общего образования заключается в том, что современная начальная школа — это не школа навыка, а школа пробы сил ребёнка.

Практическая значимость в новых подходах оценивания, а именно: нормализовать отношения ученика с учителем, родителями и самим собой; снять тревожность; снизить невротизацию детей; повысить учебную мотивацию; позволить отслеживать динамику успешности обучающихся.

Система контроля и оценки учебной деятельности школьника не может ограничиваться проверкой усвоения знаний и выработкой умений и навыков по конкретному учебному предмету, так как стоит более важная социальная задача: развивать у школьников умение проверять и контролировать себя, критически оценивать свою деятельность, устанавливать ошибки и находить пути их устранения.

1.2. Цель реализации программы

Цель: совершенствование профессиональной компетенции учителей начальных классов в области оценки качества результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

1.3. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Общепедагогическая функция. Обучение	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	Объекты и способы оценки образовательных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	Объективно оценивать образовательные результаты обучающихся в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся

1.4. Категория обучающихся: учителя, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, дающее право преподавать на уровне начального общего образования.

1.5. Срок освоения программы: 144 ч.

1.6. Форма обучения: очно-заочная.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Цель: совершенствование профессиональной компетенции учителей начальных классов в области оценки качества результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Категория слушателей: учителя, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, дающее право преподавать на уровне начального общего образования.

Объем программы: 144 ч.

Срок обучения: 4 недели.

Режим занятий: 6 – 8 часов.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах				Форма контроля
		Всего	В том числе			
			лекционные	практические	самостоятельная работа	
Входная диагностика		2			2	Тест
1	Нормативно-методологические основания реализации ФГОС начального общего образования	8	4	4		
2	Система оценки предметных результатов обучения в начальной школе	70	28	34	8	
Промежуточная аттестация		2			2	Тест
3	Разработка заданий для оценки достижения планируемых результатов в начальной школе	56	20	36		
Итоговая аттестация		6		6		Проект
Всего:		144	52	80	12	

2.2. Учебно-тематический план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Цель: совершенствование профессиональной компетенции учителей начальных классов в области оценки качества результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Категория слушателей: учителя, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, дающее право преподавать на уровне начального общего образования.

Объем программы: 144 ч.

Срок обучения: 4 недели.

Форма обучения: очно-заочная.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах				Форма контроля
		Всего	В том числе			
			лекционные	практические	самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
Входная диагностика		2			2	Тест
1	Нормативно-методологические основания реализации ФГОС начального общего образования	8	4	4		
1.1.	Федеральная основная образовательная программа как ведущий механизм реализации ФГОС НОО	8	4	4		
2	Система оценки предметных результатов обучения в начальной школе	70	28	34	8	
2.1.	Общероссийская система оценки качества начального общего образования	6	4	2		
2.2.	Оценивание предметных результатов по учебному предмету «Русский язык»	16	6	8	2	
2.3.	Оценивание предметных результатов по учебному предмету «Литературное чтение»	16	6	8	2	
2.4.	Оценивание предметных результатов по учебному предмету «Математика»	16	6	8	2	
2.5.	Оценивание предметных результатов по учебному предмету «Окружающий мир»	16	6	8	2	
Промежуточная аттестация		2			2	Тест

1	2	3	4	5	6	7
3	Разработка заданий для оценки достижения планируемых результатов в начальной школе	56	20	36		
3.1.	Разработка заданий для оценки достижения планируемых результатов по математике	12	4	8		
3.2.	Разработка заданий для оценки достижения планируемых результатов по русскому языку	12	4	8		
3.3.	Разработка заданий для оценки достижения планируемых результатов по окружающему миру	8	4	4		
3.4.	Разработка заданий для оценки достижения мета-предметных результатов младших школьников	24	8	16		
Итоговая аттестация		6		6		Проект
Итого:		144	52	80	12	

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование ДПП	Категория слушателей	Форма обучения (очная, очно-заочная, заочная)	Объем программы (часы)	Трудоемкость (часы)	Общая продолжительность программы (месяцы, недели, дни)
1	Оценка результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	Учителя, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, дающее право преподавать на уровне начального общего образования	Очно-заочная	144	144	4 недели

2.4. Рабочая программа
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
«ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Модуль 1. Нормативно-методологические основания реализации ФГОС
начального общего образования

Тема 1.1. Федеральная основная образовательная программа как ведущий механизм реализации ФГОС НОО (лекция – 4 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, закрепленные в ФГОС НОО и федеральной основной образовательной программе начального общего образования. Структура, содержание и функции планируемых результатов. Личностные, предметные и метапредметные планируемые результаты.

Практическое занятие. Продуктивные педагогические идеи организации воспитательной работы для повышения качества образовательной деятельности по достижению обучающимися личностных результатов. Связь планируемых результатов с другими разделами федеральной основной образовательной программы.

Модуль 2. Система оценки предметных результатов обучения
в начальной школе

Тема 2.1. Общероссийская система оценки качества начального общего образования (лекция – 4 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция. Задачи общероссийской системы оценки качества образования. Функции системы оценки, объекты оценки, содержательная и критериальная база. Оценочные процедуры федерального уровня. Кодификатор предметных и метапредметных результатов освоения ФООП НОО.

Практическое занятие. Анализ проверочных работ (ВПР – предмет по выбору) с целью объективности оценки образовательных результатов обучающихся и соответствия кодификатору.

Тема 2.2. Оценивание предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» (лекция – 6 ч., практическое занятие – 8 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Особенности оценивания предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» в соответствии с ФГОС НОО и ФООП НОО. Основные формы и виды работ, направленные на оценивание планируемых результатов обучения по учебному предмету «Русский язык». Планируемые результаты обучения по учебному предмету «Русский язык» как содержательная составляющая системы оценки образовательных достижений.

Практическое занятие. Разработка заданий на проверку достижения планируемых результатов по основным разделам русского языка.

Самостоятельная работа. Соотношения предметных результатов разделов русского языка и форм оценивания. Характеристика стартового контроля и оценки. Модель для оценивания устной речи младшего школьника. Моделирование заданий базового и выше базового уровней на основе кодификатора предметных результатов по русскому языку.

Тема 2.3. Оценивание предметных результатов по учебному предмету «Литературное чтение» (лекция – 6 ч., практическое занятие – 8 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Особенности оценивания предметных результатов по учебному предмету «Литературное чтение» в соответствии с ФГОС НОО и ФОП НОО. Основные формы и виды работ, направленные на оценивание планируемых результатов обучения по учебному предмету «Литературное чтение». Планируемые результаты обучения по учебному предмету «Литературное чтение» как содержательная составляющая системы оценки образовательных достижений.

Практическое занятие. Разработка заданий на проверку достижения планируемых результатов по учебному предмету «Литературное чтение».

Самостоятельная работа. Соотношения предметных результатов литературного чтения и форм оценивания. Характеристика стартового контроля и оценки. Модель для оценивания устной речи младшего школьника.

Тема 2.4. Оценивание предметных результатов по учебному предмету «Математика» (лекция – 6 ч., практическое занятие – 8 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Особенности оценивания предметных результатов по учебному предмету «Математика» в соответствии с ФГОС НОО и ФОП НОО. Основные формы и виды работ, направленные на оценивание планируемых результатов обучения по учебному предмету «Математика». Планируемые результаты обучения по учебному предмету «Математика» как содержательная составляющая системы оценки образовательных достижений.

Практическое занятие. Разработка заданий на проверку достижения планируемых результатов по основным разделам учебного предмета «Математика».

Самостоятельная работа. Организация прямого и косвенного контроля предметных и отдельных метапредметных результатов. Требования к составлению промежуточной контрольной работы по математике. Моделирование заданий базового и повышенного уровней на основе кодификатора предметных результатов по математике.

Тема 2.5. Оценивание предметных результатов по учебному предмету «Окружающий мир» (лекция – 6 ч., практическое занятие – 8 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Особенности оценивания предметных результатов по учебному предмету «Окружающий мир» в соответствии с ФГОС НОО и ФОП НОО. Основные формы и виды работ, направленные на оценивание планируемых результатов обучения по учебному предмету «Окружающий мир». Планируемые результаты обучения по учебному предмету «Окружающий мир» как содержательная составляющая системы оценки образовательных достижений.

Практическое занятие. Разработка заданий на проверку достижения планируемых результатов по основным темам учебного предмета «Окружающий мир».

Самостоятельная работа. Требования к составлению проверочной работы по окружающему миру. Балльная система оценки промежуточной работы по окружающему миру. Моделирование заданий базового и повышенного уровней на основе кодификатора предметных результатов по окружающему миру.

Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестовой работы. Описание промежуточной аттестации представлено в разделе «Формы аттестации и оценочные материалы».

Модуль 3. Разработка заданий для оценки достижения планируемых результатов в начальной школе

Тема 3.1. Разработка заданий для оценки достижения планируемых результатов по математике (лекция – 4 ч., практическое занятие – 8 ч.)

Лекция. Характеристика уровней предметных результатов по математике. Традиционные и новые формы предъявления заданий с математическим содержанием. Комбинированные задания на применение знаний из разных разделов курса.

Практическое занятие. Разработка системы проверочных работ текущего контроля и промежуточной аттестации. Сравнительный анализ заданий проверочных работ с кодификатором предметных результатов.

Тема 3.2. Разработка заданий для оценки достижения планируемых результатов по русскому языку (лекция – 4 ч., практическое занятие – 8 ч.)

Лекция. Характеристика уровней предметных результатов по русскому языку. Традиционные формы предъявления заданий, их преимущества и недостатки. Проверочные задания коммуникативной направленности. Виды оценивания по русскому языку. Требования к контрольно-измерительным материалам. Задания практической направленности. Комбинированные задания на применение знаний из разных разделов курса русского языка.

Практическое занятие. Сравнительный анализ заданий проверочных работ с кодификатором предметных результатов. Разработайте один из видов оценивания (по выбору) в соответствии с требованиями ФОП НОО.

Тема 3.3. Разработка заданий для оценки достижения планируемых результатов по окружающему миру (лекция – 4 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Характеристика уровней предметных результатов по окружающему миру. Задания для промежуточной оценки на основе работы с текстами. Задания на самостоятельное планирование учебного опыта.

Практическое занятие. Критерии формирующего оценивания устного ответа. Конструирование заданий формирующего оценивания предметных результатов по окружающему миру.

Тема 3.4. Разработка заданий для оценки достижения метапредметных результатов младших школьников (лекция – 8 ч., практическое занятие – 16 ч.)

Лекция. Возрастные особенности развития регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий. Типовые задачи по формированию и оценке регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Практическое занятие.

1. Составление заданий, направленных на поиск информации в тексте. Задания на преобразование информации из текста в таблицу. Задания на нахождение ошибок и дополнительной информации в тексте.

2. Моделирование заданий для промежуточной оценки умений работы с текстами. Классификация заданий по работе с текстами.

3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Входная диагностика, промежуточная аттестация

3.1.1. Входная диагностика

Форма: тест.

Описание, требования к выполнению: входная диагностика направлена на выявление и устранение профессиональных дефицитов учителей начальных классов. Тест состоит из 10 заданий с единичным или множественным выбором ответов. Время выполнения – 2 академических часа. Количество попыток – 2.

Критерии оценивания: за верное выполнение каждого задания выставляется один балл. Максимальное количество баллов – 10. Выполнено 7 и более заданий – высокий уровень; менее 7 – средний уровень; менее 5 – низкий уровень.

Примеры заданий:

1. Укажите характеристику базового уровня заданий для оценки его достижения:

- а) нестандартное задание строится на обязательном к освоению каждым обучающимся предметном содержании;
- б) задание строится на предметном содержании, обязательном к освоению всеми обучающимися, в соответствии с предметным планируемым результатом;
- в) задание строится на необязательном к освоению каждым обучающимся предметном содержании.

2. Установите соответствие между видами результатов и примерами планируемых результатов изучения учебного предмета «Математика»:

1) личностные	а) владеть общим приемом решения задач
2) метапредметные	б) оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи
3) предметные	в) учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи

3.1.2. Промежуточная аттестация

Форма: тест.

Описание, требования к выполнению: цель – определение индивидуальных образовательных маршрутов освоения дополнительной профессиональной программы. Тест состоит из 15 заданий с единичным выбором ответов, время выполнения – 2 академических часа. Количество попыток – 2.

Критерии оценивания:

- выполнено 100% заданий – высокий уровень освоения компетенций;
- выполнено от 80% до 99% заданий – средний уровень освоения компетенций;
- выполнено от 50% до 79% заданий – низкий уровень освоения компетенций;
- выполнено менее 50% процентов всех заданий – недопустимый уровень освоения компетенций.

Примеры заданий:

1. Оценка предметных результатов предполагает:

- а) применение метода экспертной оценки;
- б) оценку с точки зрения достоверности, полноты и самостоятельности выполнения заданий;
- в) комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни, оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

2. Организация рефлексии обучающихся обеспечивает формирование:

- а) регулятивных учебных действий;
- б) универсальных учебных действий;
- в) универсальных учебных действий и предметных знаний, умений и навыков.

3. Укажите характеристику выше базового уровня заданий для оценки его достижения:

- а) задание строится на обязательном к освоению всеми обучающимися предметном содержании и в соответствии с предметным планируемым результатом;
- б) задание строится на необязательном к освоению каждым обучающимся предметном содержании;
- в) нестандартное задание строится на обязательном к освоению каждым обучающимся предметном содержании.

3.2. Итоговая аттестация

Форма: проект.

Описание, требования к выполнению: проектирование системы заданий базового и выше базового уровней для оценки достижения планируемых результатов по математике, русскому языку, окружающему миру (по выбору).

Требования:

- Задания разрабатываются по одному из перечисленных предметов: русскому языку, математике, окружающему миру.
- Задания должны соответствовать программе конкретного учебного предмета и конкретного периода обучения (1 – 4 классы).
- При разработке следует указать диагностические задания для обучающихся, направленные на оценку метапредметного результата.
- Соответствие кодификатору предметных и метапредметных результатов.

Время выполнения: 4 академических часа. Количество попыток – 2.

Критерии оценивания: защита сопровождается оценкой требований, предъявляемых к проекту заданий. Каждый показатель требований сопровождается выставлением баллов от 0 до 2.

Максимальное количество баллов – 8.

8 баллов – высокий уровень освоения ДПП;

6 баллов – средний уровень освоения ДПП;

4 балла – низкий уровень освоения ДПП.

Экспертный лист оценивания проекта урока

№ п/п	Ф. И. О.	Уровни			Примечание
		высокий (8 баллов)	средний (6 баллов)	низкий (4 балла)	
1					
2					
3					

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Материально-технические условия

Оборудование учебной аудитории: столы двухместные с комплектом стульев; стол учительский.

Технические средства обучения:

- обучающая платформа Moodle, на которой создана персонализированная среда обучения, позволяющая эффективно освоить контент дополнительной профессиональной программы: <http://do.iro61.ru>;

- лекционный зал на платформе MAX;

- компьютерное оборудование: интерактивная доска SMART Board 685ix со встроенным проектором UX60; моноблок Lenovo S400z Frame stand 21.5" 1920x1080, Intel Pentium 4405U 2.1Ghz, 4Gb, 500Gb, Intel HD Graphics 510 и аудиовизуальные средства обучения;

- стационарные компьютеры, ноутбуки, проектор, экран;

- программы для подготовки и просмотра текстовых документов, электронных таблиц, компьютерных презентаций, цифровых видео, файлов с расширением pdf, jpeg, jpg;

- доступ слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет для работы в системе дистанционного обучения, использования образовательного контента и иных материалов, размещенных на внешних информационных ресурсах. Адрес сайта, где находится портал дополнительного профессионального образования: [http:// do.iro61.ru](http://do.iro61.ru).

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция).

2. Федеральный закон от 28.02.2023 №52-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон „О государственном языке Российской Федерации“».

3. Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

4. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

6. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)”».

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286».

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

12. Приказ Министерства просвещения России от 09.10.2024 №704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающихся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

13. Приказ Минпросвещения России от 08.10.2025 № 729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 10.11.2025 № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

15. Рабочие программы. – URL: <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>.

Список литературы

1. **Бахусова, Е.В.** Формирование навыков функционального чтения на уроках математики в начальной школе /Е.В.Бахусова, Н.А.Смирнова. – Текст: непосредственный //Поволжский вестник науки. – 2019. – № 1 (11). – С. 17 – 21.

2. **Виноградова, Н.Ф.** Как построить современный урок в начальной школе с учетом требований ФГОС? [видеолекция] /Н.Ф.Виноградова. – Издательский дом «Первое сентября». – URL: <https://video.1sept.ru/>. – Текст: электронный.

3. **Виноградова, Н.Ф.** Оценивание метапредметных достижений младшего школьника: особенности текущего контроля: методические рекомендации для учителя /Н.Ф.Виноградова, М.И.Кузнецова, М.В.Рожкова, О.А.Рыдзе; под ред. Н.Ф.Виноградовой. – Москва: ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения», 2024. – 185 с. – Текст: непосредственный.

4. **Виноградова, Н.Ф.** Система оценки предметных результатов обучения в начальной школе. Русский язык. Литературное чтение. Математика. Окружающий мир: методические рекомендации для учителя /Н.Ф.Виноградова, М.И.Кузнецова, М.В.Рожкова, О.А.Рыдзе; под ред. Н.Ф.Виноградовой. – Москва: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 271 с. – Текст: непосредственный.

5. **Виноградова, Н.Ф.** Система оценки предметных результатов обучения по учебному предмету «Окружающий мир»: методические рекомендации для учителя /Н.Ф.Виноградова. – Москва: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 59 с. – Текст: непосредственный.

6. **Гостева, Ю.Н.** Теория и практика оценивания читательской грамотности как компонента функциональной грамотности /Ю.Н.Гостева, М.И.Кузнецова, Л.А.Рябина, Г.А.Сидорова, Т.Ю.Чабан. – Текст: электронный //Отечественная и зарубежная педагогика. – 2019. – Т. 1. – № 4 (61). – С. 34 – 57. – URL: http://ozp.instrao.ru/images/a_4.1.61.2019_rus-min.pdf.

7. **Журова, Л.Е.** Педагогическая диагностика: русский язык, математика: 1, 2, 3, 4 класс /Л.Е.Журова. – Москва: Вентана-Граф, 2020. – 676 с. – Текст: непосредственный.

8. **Кузнецова, М.И.** Система оценки предметных результатов обучения по учебному предмету «Русский язык»: методические рекомендации для учителя /М.И.Кузнецова; под ред. Н.Ф.Виноградовой. – Москва: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 143 с. – Текст: непосредственный.

9. **Рожкова, М.В.** Система оценки предметных результатов обучения по учебному предмету «Литературное чтение»: методические рекомендации для учителя /М.В.Рожкова; под ред. Н.Ф.Виноградовой. – Москва: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 59 с. – Текст: непосредственный.

10. **Рыдзе, О.А.** Система оценки предметных результатов обучения по учебному предмету «Математика»: методические рекомендации для учителя /О.А. Рыдзе; под ред. Н.Ф.Виноградовой. – Москва: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 67 с. – Текст: непосредственный.

11. **Селезнева, И.Ю.** Формирование читательской компетенции у учащихся в условиях реализации ФГОС /И.Ю.Селезнева, Л.В.Кукушкина //Проблемы и перспективы развития сельских образовательных организаций: материалы международной научно-практической конференции. – ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», 2019. – С. 67 – 71. – Текст: непосредственный.

12. **Серых, Л.В.** Формирование функциональной грамотности на уроках в начальной школе: актуальный региональный опыт: сборник методических материалов: ч. 2 /Л.В. Серых Л.В. – Белгород: ОГАОУ ДПО БелИРО, 2020. – 472 с. – Текст: непосредственный.

Интернет-ресурсы

1. Единое содержание общего образования. – URL: edsoo.ru»rabochie-programmy.
2. Российская электронная школа. – URL: resh.edu.ru.
3. Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества. – URL: fipi.ru»metodicheskaya-kopilka/univers.